

研究生教育发展质量年度报告

(2024 年)

高校

(公章)

名称: 中国环境科学研究院

代码: 82405

2024 年 12 月 20 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生招生、在读、学位授予等情况	2
(四) 就业基本情况	3
(五) 研究生导师状况	4
二、研究生党建与思想政治教育工作	6
(一) 思想政治教育队伍建设	6
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	7
(三) 院所文化建设	8
(四) 日常管理服务工作	9
三、研究生培养相关制度及执行情况	10
(一) 研究生课程建设与实施情况	10
(二) 导师选拔培训情况	10
(三) 师德师风建设情况	10
(四) 学术训练情况	11
(五) 学术交流情况	11
(六) 研究生奖助情况	12
四、研究生教育改革情况	13
(一) 人才培养情况	13
(二) 导师队伍建设	13
(三) 科学研究情况	14
(四) 国际合作交流	15

五、 教育质量评估与分析	16
(一) 学科自我评估进展	16
(二) 学位论文抽检情况	17
六、 改进措施	18
(一) 强化思政教育，落实立德树人根本任务	18
(二) 聚焦国家战略需求，加大学科建设	18
(三) 构建高水平师资队伍，加强师德师风建设	18
(四) 做好招生宣传，不断提高生源质量	19
(五) 建立研究生教育信息系统，实现管理信息化	19

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

中国环境科学研究院（以下简称环科院）是 1978 年国务院批复成立的国家级环境保护科研机构，已发展成多学科交叉融合的战略性和前瞻性、综合性研究院，是国家重点科研院所使命导向管理改革首批试点单位，2017 年入选国家创新人才培养示范基地，2021 年科技成果转化合同额在全国科研院所排名第 3。

1992 年、2024 年分别获批硕士学位授予单位和博士学位授予单位，是生态环境系统唯一具有硕士学位和博士学位授权点的单位，现拥有环境科学与工程、大气科学、生态学、生物学 4 个一级学科，人口、资源与环境经济学 1 个二级学科硕士学位授权点，以及资源与环境硕士和博士专业学位授权点，形成学术型和专业型共同发展的硕博研究生培养体系。

表 1 学术型和专业型硕士、博士学位授权点基本情况

学科名称	环境科学与工程	大气科学	生态学	生物学	人口、资源与环境经济	资源与环境
一级学科获批时间	2011	2011	2011	2011		
二级学科获批时间					2000	
专业硕士获批时间						2021
专业博士获批时间						2024

（二）学科建设情况

2024 年，国务院学位委员会发布《国务院学位委员会关于开展新增博士硕士授权审核工作的通知》（学位〔2024〕2 号），支持科研机构申请新增博士学位授予单位。这是时隔 25 年，教育部首次向中央部门所属科研机构开放博士授予单位申请，为我院乃至生态环境部系统研究生教育高质量发展提供了重要机遇。我院积极开展新增博士学位授予单位和专业学位授权点申报工作，并成功获批新增博士学位授予单位和资源与环境（0857）专博授权点，学位授予资格取得历史性突破。现我院学术学位授权点 5 个，包含 4 个一级学科，覆盖 2 个学科门类和 1 个二级学科，覆盖 1 个学科门类；专业学位授权点 1 个。

2024 年，继续推动 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作，在评估工作领导小组的领导下，按计划分阶段实施评估工作方案。根据工作时间安排，完成 5 个学科的学位授权点的自我评估总结报告和 2024 年度建设年度报告，通过诊断式自我评估，对我院各学位授权点把脉问诊，明确未来发展方向。

（三）研究生招生、在读、学位授予等情况

2024 年共录取硕士研究生 130 人。其中学术硕士研究生 100 人，含推免生 4 人。工学门类录取人数 20 人，理学门类录取人数 75 人，经济学门类录取 5 人。专业硕士 30 人，均为工学门类。

截至 2024 年 12 月，在校硕士研究生规模达到 388 人。2024 年环科院共计 98 名硕士研究生毕业，涉及 3 个学科门类 6 个学

科专业，共授予学术硕士学位 98 人。

（四）就业基本情况

1. 基本概况

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 届研究生毕业生 96%落实去向。毕业生中 58 人就业，37 人升学，3 人主动选择不就业拟升学或拟参加公招考试。

2. 区域流向

2024 届研究生毕业生就业地区主要集中在北京和东部其他地区，具体分布如下表所示：

表 2 2024 届研究生毕业生就业地区分布

地区分布	就业人数	占比
国外	5	5%
北京地区	49	51%
东部其他地区	29	31%
西部地区	6	6%
中部地区	6	6%

3. 单位性质流向

已就业学生中，去往党政机关的比例为 5%，科研设计单位的 16%，事业类单位的 23%，国有企业的 6%，民营企业等其他企业的 8%。2024 届研究生毕业生签约单位类型分布如下：

表 3 2024 届研究生毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教	科研设计	医疗卫生	其他事业	国有企业	民营企业	部队	自主创业	升学	其他
------	------	--------	------	------	------	------	------	------	----	------	----	----

			育 单 位	单 位	单 位	单 位		等				
全日制 硕士	5	1	0	15	0	22	6	8	1	0	37	0

（五）研究生导师状况

1. 导师队伍规模

截至 2024 年底，学校导师共计 327 人，专任教师 248 人，兼职教师 79 人，其中博士生导师 52 人。

2. 导师年龄结构

248 名专任教师中 36~45 岁 132 人，占比 53%；46~59 岁 94 人，占比 37.9%。专任教师结构中，45 岁以下的教师比例 61%；具有博士学位教师比例达到 94%。

表 4 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位导师	硕士学位导师			
正高级	168	0	0	76	90	2	159	9	168	164	69
副高级	80	0	20	56	4	0	75	5	80	79	10
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	248	0	20	132	94	2	234	14	248	243	79

3. 导师职称结构

248 名专任教师全部为高级职称，其中正高级职称 168 人。79 名兼职教师也均为高级职称，其中正高级职称 69 人。

4. 导师性别结构

248名专任教师中女性导师人数为96人,男性导师152人。
女性导师占比38.7%; 79名兼职教师中女性导师人数27人,男
性导师52人,女性导师占比34.2%。

中国环境科学研究院

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

坚持党建引领、德育先行，构建三全育人工作体系。加强党建引领，突出理论武装，始终把立德树人贯穿于思想教育、学习科研工作始终，促进党建业务深度融合。强化研究生导师立德树人职责，要求导师将思想政治教育贯穿研究生培养的全过程，全面掌握研究生的思想动态，发挥导师的纽带作用，帮助困难学生解决生活、学业等各方面的的问题，提升学生归属感。充分发挥导师言传身教作用，组织优秀教师开展专业特色课授课共计40学时，坚持育心与育德相统一，促进学生人格的健全发展。

完善辅导员队伍建设，形成研究生院+二级单位+学生的全员育人格局。注重研究生思想工作，配备专职辅导员4人，担任研究生班主任，各培养单位选配1~3名优秀青年导师作为兼职辅导员，组织兼职辅导员专题学习及技能培训。定期召开研究生辅导员工作会议，重点聚焦研究生教育管理、思想政治建设和心理辅导等方面开展研讨。辅导员定期开展与学生的谈心谈话活动，与学生谈心谈话近百次，及时关注学生思想动向，化解评奖评优、与导师关系处理不当等引发的学生心理压力，引导其正视问题并重拾信心。

成立研究生党支部，注重加强研究生党员骨干培养。为进一步锻炼给学生提供成长锻炼机会，成立4个研究生党支部，由研究生担任支部书记及支部委员，让学生充分加入到支部的

管理工作中来，主动积极组织支部党员开展各类思想政治学习中。2024 年，4 名预备党员转正，发展 3 名预备党员，接收积极分子 17 名。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

强化理想信念教育，加强政治理论学习。以党员大会、支委会等不同组织形式开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论、党的二十大和二十届三中全会精神集中学习和自学，组织开展全国生态环境保护大会精神专题学习，深入学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义和实践要求，凝心铸魂筑牢根本。组织召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题组织生活会，查摆问题，梳理党支部专题组织生活会问题清单及整改措施，并落实整改。组织开展新生入学思政教育第一课《奋楫扬帆启新程 踔厉奋发创辉煌》，号召同学们践行“求真创新”“修身力行”精神。

开展多形式党日活动，增强凝聚力和引领力。组织开展“以案为鉴知敬畏，防微杜渐守底线”“改革有召唤，青年有担当”“共建无废城市，共享绿色雄安”“重温百年路，起航新征程”等党日活动 30 次，通过深入学习和主题教育，坚定理想信念，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导广大研究生树立“国之大者”的崇高理想，激发广大学生党员积极投身

于构建人与自然和谐共生的美丽中国伟大事业，贡献青春力量。

严格党风廉政监督考核，不断强化纪律建设。组织开展党风廉政教育整顿专题学习活动，传达学习中央和国家机关落实全面从严治党主体责任不力、党员干部违反中央八项规定精神、年轻党员干部违纪违法典型案例，集体观看《环保人生路该怎么走？》、《刘志全严重违纪违法案件警示教育片》廉政警示教育片等专题节目。组织学习《中国共产党纪律处分条例》《以机关党建高质量发展引领和保障生态环境保护工作扎实推进》等，赴中国共产党历史展览馆开展“学习光辉党史 传承红色精神”主题党日活动。

（三）院所文化建设

深入践行“把论文写在祖国大地上”。依托本院的科技创新平台，搭建产学研协同育人平台，推动研究生深入科研和污染防治第一线，使全体研究生深度参与国家级创新课题和野外科学观测研究，通过科教融合提升学生思想认识，达成思政教育与专业教育的有机统一，生动践行“把论文写在祖国大地上”的要求。

开展多类型学术文化活动。成功举办 2024 年度学术委员会会议暨生态环境科技中长期战略与关键技术研讨会，主要由生态环境领域多名两院院士和优秀专家出席会议；院所两级以线上线下相结合的形式共计举办各类高水平学术活动百余场，邀请院士名家、优秀导师、青年学者、科研榜样开展各类专题讲座、

学术报告等学术品牌活动，包括院士讲堂、名家访谈、科研论坛、经验交流等；举办研究生知识竞赛、学术论坛、心理辅导、体育活动等一系列活动。

（四）日常管理服务工作

组织开展研究生公寓使用情况的摸底调查和现场核实，建立管理台账；完成研究生公寓管理办法修订，明确职责分工，进一步规范公寓日常使用行为；组织完成研究生宿舍宣传区改造以及协助服务中心完成宿舍烟雾感应器安装和排水管道修缮等工作；组织开展重要时间节点前研究生宿舍安全自查和检查工作，强化宿舍安全问题记录和整改情况检查等。

组织研究生赴雄安新区无废城市研学活动 2 次，开展毕业歌会、青春话未来、优秀毕业生经验交流等丰富的学生活动 10 余次；鼓励并支持学生参加“六五环境日”环科院开放日活动，部机关大合唱、羽毛球、篮球比赛等，激发青年活力，争做有为青年。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）研究生课程建设与实施情况

2024 年，依托中国科学院大学的基础教育资源，扎实做好第一课堂基础课教育，确保研究生打下坚实的专业基础知识；发挥生态系统强大专业师资力量，重点开拓第二课堂专业特色课，并将专业特色课纳入中国科学院大学资源与环境学院课程体系，作为前沿科学讲座系列课程供全校师生选课学习；依托重大科技项目，开拓第三课堂的科研实践，鼓励学生参与研究任务实施与实践，提高调查研究和实际应用能力。

（二）导师选拔培训情况

2024 年，以考核学术成果、研究生培养质量、师德师风建设为重点，组织开展研究生导师遴选工作，审核新增评选硕士研究生导师 44 人，其中专任教师 41 人，兼职教师 3 人。

采用集中培训的方式，对研究生导师开展培训，约 300 余人次参加。组织导师学习《导师指导研究生体会与感悟》《笃志躬行 甘为人梯——教师做好学生工作的思考》讲座，全面提升导师队伍的整体素质，充分发挥导师在研究生培养过程中第一责任人作用；组织全体在岗导师学习研究生全过程培养相关管理制度，要求研究生导师在指导研究生的工作实践中认真贯彻执行。

（三）师德师风建设情况

组织导师参加师风师德培训等讲座，落实立德树人根本任

务。建立师德投诉举报平台，充分发挥民主监督作用，定期对师德师风建设情况进行监督评议。完善师德考核评价体系，坚持师德师风第一标准，在导师遴选/年审、评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用等选拔、考评性工作中开展师德专项考核，凡思想政治考核未通过者，实行“一票否决”。组织开展“家风故事”征文活动，树立良好师德师风典范。

（四）学术训练情况

开展多种形式的实践训练，包括科研实践、社会实践、教学实践、社会调查等多种形式；依托科技重大专项、重点研发计划等国家级项目等，打造“基础研究+应用实践”的人才培养模式，研究生深入基层一线，可直接参与京津冀、长江、黄河等国家战略区环境综合治理重大科技工程和打赢污染防治攻坚战重大科技支撑，实现科教融合。

（五）学术交流情况

多渠道分享生态环境领域国际科技前沿与热点，激发学生前瞻研究驱动力。邀请包括中国政府友谊奖获得者、欧洲科学院院士等在内的 10 位国际知名专家学者，举办 7 期国际大师讲堂，围绕大气污染、地下水环境、机动车污染治理、固体废物处置与资源化利用等方面分享全球环境热点议题新知；积极开展与浙江工业大学、南京信息工程大学、兰州大学、天津大学和中国科学院大学等高校的学生学术交流活动；同时相对院外、院级层面举办的学术研讨与报告会，研究生参加导师组、课题组

以及学科举办的研讨会的频率更高。

（六）研究生奖助情况

奖助体系完善，2024 年全年累计奖励研究生 113 人次，准确、按时发放研究生各类奖助学金。

4 名同学获国家奖学金,60 名同学获硕士研究生学业奖学金,16 名同学获优秀硕士学位论文奖,11 名同学获院长奖学金,22 名同学获优秀硕士毕业生。

中国科学院环境科学研究院

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

着力强化制度保障，提升论文开题、中期检查、论文（预）答辩等环节的监督力度，邀请外单位专家把关和指导，不断完善培养质量、学位质量、发展质量的研究生培养全过程质量监督和保障体系。2024 年 98 名毕业硕士研究生，以第一作者发表学术论文 140 篇，其中 SCI、EI 收录 81 篇，人均成果产出系数 1.4。培养的毕业生就业竞争力强，硕士就业率为 96%。

继续深入实施研究生科学道德培育工程，组织在校研究生广泛开展科学道德和学风建设教育学习活动，加强研究生科学道德教育，通过专家、导师和同辈榜样辅导的方式，实现对研究生新生群体的全覆盖；面向全校研究生开展警示教育，分享学术不端案例。组织学习《中国环境科学研究院研究生行为准则》《中国环境科学研究院研究生不端行为认定与处理办法》使在读研究生认识到学术不端的危害，以及科学道德和学风建设的重要性，养成科学严谨的工作态度。建立了学术不端监督和信息举报渠道。截止目前，本单位尚未收到关于师生出现学术不端行为的举报。

（二）导师队伍建设

遵循人才成长规律，持续实施“青年拔尖人才培育”“领军人才支持”人才梯队培育举措，培养中青年导师骨干；加强“高水平研究生导师队伍”“高水平创新团队”建设。

2024 年，吴丰昌院士荣获全国科普先进工作者荣誉称号、当选中国地理学会会士、连续五年入选爱思唯尔中国高被引学者榜单，席北斗获得第六届“杰出工程师奖”，吴丰昌、席北斗等 9 人入选“全球前 2% 顶尖科学家榜单”，胡京南、马瑾入选国家科技创新领军人才。获优青人才 1 项，环境保护科学技术奖科技创新个人奖 1 项、青年科学家奖 1 项、科技创新团队奖 1 项，中华环保联合会杰出青年科技奖 3 项。70 人、16 人分别获副高、正高职称，储备了一批优秀年轻人才。

2024 年新聘任导师 44 人，明确师德师风的首要地位，以品德和能力为导向，以岗位实际需求为目标，进一步克服“五唯”倾向，严把导师遴选入口关。进一步完善考察评价体系，探索同行专家鉴定评价等方式对学术创新能力进行评价。

（三）科学研究情况

2024 年，面向国家生态环境管理科技需求，环科院承担纵向科研项目（课题）503 项，较上一年增加 107 项，同比增长 27%。国家自然科学基金在研项目 82 个，年度新增项目 27 项，同比增长 48%，其中，新增国家优秀青年科学基金项目 1 项、重点项目 1 项。国家重点研发计划在研项目 23 项、课题 70 项。长江、黄河联合研究在研项目（课题）13 项。全年到账经费 12.18 亿元，其中财政拨款 1.27 亿元，地方科研 8.15 亿元，国家科研 2.58 亿元，其他经费 0.23 亿元。

2024 年，在 Nature 子刊、ES&T、WR 等国际重要期刊共发

表论文 1982 篇，同比增长 20.3%，其中，SCI 论文突破 1000 篇，同比增长 25.4%。出版专著 44 部。3 篇政策建议获党和国家领导人批示，9 篇获中办采用，14 期《生态环境研究报告》获部领导批示。荣获国家技术发明奖一等奖，获得环境保护科学技术奖 16 项、省部级及其他科技奖项 28 项。环境生态学科 ESI 排名进一步上升至全球第 169 位，挺进全球前千分之一（1‰）行列，这是生态环境部系统单位首次进入全球前 1‰。

2024 年，在现有环境基准标准与风险管控全国重点实验室、湖泊水污染治理与生态修复国家工程实验室 2 个国家科研平台，3 个联合研究中心，9 个部级重点实验室，3 个生态质量综合监测站的基础上，有序推进“立体化、网络化”生态环保科技创新平台建设，新增与西北分院共建“甘肃省工业废弃物循环与调控重点实验室，作为共建单位建立河北衡水湖站、山东泰山站（森林）、山东沂蒙山站（森林）、山东黄河三角洲站（湿地）、湖南洞庭湖站（湿地）和湖南壶瓶山站（森林）等 6 个第二批国家生态质量综合监测站。

（四）国际合作交流

与世界可持续发展标准组织（WSSO）、南非国家生物多样性研究所（SANBI）、国际固体废物工作组织（IWWG）、泰国国家创新局（NIA）等知名生态环境科研机构和国际组织建立院级合作伙伴关系，进一步开拓合作领域和地域。同时，先后赴韩国首尔市立大学、韩国科学技术研究院、慕尼黑工业大学等探索

建立研究生互访交流机制；赴挪威参加北极大学年会，与加拿大不列颠哥伦比亚大学交流研究生联合培养方式等。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

1. 评估进展

2024年11月18-20日前，召开动员会，各学科授权点启动评估工作，确定评估小组、工作方案等。

2024年12月3日前，4个一级学科，1个二级学科编写完成中国环境科学研究院《学位授权点基本状态信息表》和《学位授权点自我评估总结报告》、《学位授权点建设年度报告》。

2024年12月4-6日，各学位授权点自行组织完成专家（院内、外）评审工作。

2024年12月12日前，各学位授权点根据专家评审意见，完成评估报告修改。

2024年12月17-18日，研究生院组织专家对各学位授权点开展自我评估。

2024年12月20—24日，根据专家意见修改完善自评估总结报告，形成报告终稿，报院学位评定委员会审议，包括学位授权点自评估结果和整改提升方案。

2024年12月30日，由各学位授权点自评工作小组在“学位授权点基本状态信息填报系统”上完成系统填报

(<https://xwd.chsi.com.cn/>), 上传《学位授权点自我评估总结报告》。

2025 年 3 月 31 日, 由各学位授权点自评工作小组在“学位授权点基本状态信息填报系统”上完成《学位授权点基本状态信息表》系统填报 (<https://xwd.chsi.com.cn/>)。

2. 问题分析

经学位授权点周期性合格自我评估工作的自查情况, 形成以下整改建议: 面向国家战略需求, 进一步扩大招生规模; 加大对优秀青年教师的引导和培育力度; 进一步加强专业特色课程建设。

(二) 学位论文抽检情况

2024 年, 北京市人民政府教育督导室硕士学位论文抽检结果均合格及以上。

六、改进措施

（一）强化思政教育，落实立德树人根本任务

认真贯彻落实习近平总书记关于思政教育课建设的重要指示要求，坚持立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，以学生党支部、青年理论学习小组为主要载体，以主题党日活动等多种形式强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习和理解；持续建设和完善研究生心理辅导室，开展辅导员培训提升管理技能，做好研究生在学业、就业等问题的心理疏导工作，促进培育学生身心健康、积极向上的心理品质。

（二）聚焦国家战略需求，加大学科建设

以培养一批具备系统解决生态环境复杂问题能力的创新型、应用型、复合型高层次行业人才为目标，不断完善多层次、立体化的研究生学术成长体系建设，以满足国家需求为导向，完善研究生培养方案，凝练学科方向；进一步加强研究生特色课程建设力度，完善课程设置和学分要求，探索增加碳中和、人工智能等课程；继续加强实施联合培养基地建设计划，鼓励与企业联合设立研究生实习基地，打造一批高质量产学研实践基地，提升研究生实践创新能力和服务社会能力。

（三）构建高水平师资队伍，加强师德师风建设

积极推动将具有国际视野的战略科学家和学科领军人物纳入导师队伍，构建一支能够引领学科发展、适应国际前沿和交

又研究需求的高水平师资队伍；不断加强导师能力建设，优化导师专业知识背景，大力引入理论经济学、碳中和等交叉学科背景的专业人才；加大青年导师的选拔与培养力度，鼓励资深导师与青年教师建立合作关系，形成“传帮带”长效育人机制，推动青年教师快速成长；深入持续实施导师培训计划，培训内容重点突出最新教育理念、科研伦理、师德师风、制度建设等，建立培训效果评估反馈机制，不断优化培训内容和方式。

（四）做好招生宣传，不断提高生源质量

组织开展系列研究生教育成果宣传活动，构建“院内+院外、线上+线下”立体宣传网络；加强与国内外知名高校学习交流，进一步扩大我院高校、大型骨干企业朋友圈；创新暑期夏令营举办形式，探索设置高校专项拔尖班，不断拓展提高生源质量新路径；加快推进研究生教育通讯、研究生院宣传册以及宣传衍生品等制作，加大研究生教育成果宣传力度，助力生态环境部系统研究生教育影响力提升。

（五）建立研究生教育信息系统，实现管理信息化

深入调研研究生教育管理信息化建设需求，建立院研究生教育信息管理系统，细化学籍管理、导师管理、培养管理、科研成果管理、学位管理、就业管理、博士后管理、宿舍管理等组织架构，实现数据收集、信息管理自动化，提高学科评估和日常管理效率。