

中国环境科学研究院
生态学学位授权点建设年度报告
(2024)

中国环境科	名称：生态学
学研究院	代码：0713

2024年12月23日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生情况	2
(四) 导师情况	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
三、研究生培养相关制度及执行情况	5
(一) 课程与实施情况	5
(二) 导师选拔培训及师德师风建设	5
(三) 学术训练及交流	6
(四) 研究生奖助情况	6
四、研究生教育改革情况	6
(一) 人才培养情况	6
(二) 教师队伍建设	7
(三) 科学研究情况	7
(四) 传承创新优秀文化情况	8
(五) 国际合作交流等方面的改革创新情况	8
五、教育质量评估与分析	9
(一) 学科自我评估进展及问题分析	9
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	9
六、改进措施.....	9

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

中国环境科学研究院成立于 1978 年，隶属于中华人民共和国生态环境部，围绕国家可持续发展战略开展了大量基础性、创新性、应用性重大生态环境科学研究，为国家生态环境保护 and 可持续发展综合决策提供战略性、前瞻性和全局性的科技支撑。

经教育部批准，我院从 1986 年开始招收硕士研究生。2003 年生态学获批二级学科硕士学位授权点，2011 年获批为一级学科硕士学位授权点，2024 年我院获批资源与环境（0857）领域专业学位博士授权点，其中包含生态学区域生态过程和生物多样性保护工程学科方向。本学位授权点（以下简称本学位点）一直采取精英培养、专业理论和科研实践能力并重培养等模式，突出培养服务国家生态环境管理决策优秀专业人才。毕业生深受各大专院校、科研院所、生态环境管理部门及大中型企业的青睐。

（二）学科建设情况

本学位点共设置 3 个研究方向：

（1）生物多样性保护工程

研究生物多样性维持机制，探究生物多样性与生态系统服务关系，研究气候变化与人为干扰对生物多样性的影响规律及相互响应机制，研发生物多样性调查观测及评估技术，研发生物多样性分区管控及保护成效评估技术、生物多样性

管理与生态系统服务功能提升技术。

（2）区域生态过程与生态安全

研究区域生态系统结构、过程、功能的特征及演变规律，研究自然生态系统退化机理，资源开发利用、外来物种入侵、气候变化等对生态系统的干扰机制，研发区域生态调查监测评估技术、研发基于自然解决方案的生态保护修复技术，区域生态安全格局构建技术及生态系统修复成效评估技术。

（3）可持续生态学

研究生态系统、物种、遗传资源与社会经济发展的关系，研发区域生态资源可持续利用关键技术，研究生态文明建设基本理论、成效评估与管理体系，生态产品价值实现路径。

（三）研究生情况

2024 年本学位授权点招收研究生 23 人。

2024 年本学位授权点在读研究生 69 人。

2024 年本学位授权点有 21 人授予硕士学位，其中，有 3 人升学，1 人进入党政机关，14 人进入事业单位，1 人进入国有企业，1 人待业（备考公务员）。学生就业率 95.23%。

（四）导师情况

本学位点形成了以专职指导老师为核心，以中青年为主、老中青结合，集科研教学、教辅、政工相结合的学科梯级教师组。专任教师中正高级职称 21 人（占比 67.74%），副高级职称 10 人（占比 32.26%），30 人拥有博士研究生学历（占比 96.77%）。专任教师队伍梯队结构合理，以中青年教师为主，45 岁以下占比超过 60.00%。拥有国家环保领军等省部

级人才 1 人次。我院生态研究所年轻教辅导师 20 人，政工教师 2 人。此外，本学位授权点特聘生态环境部土壤中心、生态环境部卫星应用中心、生态环境部南京环境科学研究所等单位的高水平兼职导师 17 人。

2024 年生师比为 2.3:1。

表 1 导师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	21			10	11		21		21	21	17
副高级	10		1	8	1		9	1	10	10	
中级											
其他											
总计	31	0	1	18	12		30	1	31	31	17

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以习近平生态文明思想为指引，紧密围绕习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的思政教育精神，构建了集课程、科研、实践为一体的“三全育人”培养体系及思政“三引领”教学育人体系，不断提升学生的思政水平，为新时代社会主义建设培养德智体美劳全面发展的接班人。

加强党建引领，坚持立德树人，构建生态学一体化“三全育人”培养体系。加强党建引领，将立德树人融入到思想道德教育、专业知识教育、课堂教育、科研训练育人、社会实践教育各环节。以服务国家生态保护及生态文明、美丽中国建设为主题，组织全体师生开展“弘扬科学家精神，推进美丽中

国建设”等系列主题教育活动，共同学习培养严谨踏实的科研学术作风，厚植师生爱国情怀、不断增强美丽中国建设责任感和使命感，鼓励师生在国家生态保护主战场上设计规划职业发展方向、实现自己的人生价值。

构建了生态学思政“三引领”教学育人体系，全面培养学生的综合素质。在思想引领方面，按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的各门课程都要“守好一段渠，种好责任田”，将思政教育有机融入各类课程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，加强学生马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育及爱国主义教育。在实践引领方面，组织学生参加生态环境部隆化县一对一帮扶活动、青年理论学习小组调研、地方生态保护与修复咨询服务项目等，增强学生的社会责任感和实践能力。在文化引领方面，组织师生工程参加“共和国脊梁——中国科学家博物馆馆藏精品展”“践行勤俭节约美德，引领绿色发展风尚党日活动”“我爱大院摄影展”等参观学习及文艺活动，提升学生的文化素养和审美能力。

组建思政建设委员会，打造政治思想站位高、学术水平能力高的教师队伍。成立生态学专业研究生思政教育委员会，举办了特色课程思政建设研讨会，组织思政教育老师赴北京大学、清华大学、兰州大学等“三全育人”综合改革试点，学习先进经验，有效提升了思政教学水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程与实施情况

课程设置包括专业课、专业特色课和思政教育课。课程学习总学分不低于 35 学分，其中专业课不低于 33 学分，专业特色课不低于 1 学分，思政教育课不低于 1 学分。专业课程学习委托中国科学院大学进行授课，包括公共必修课、公共选修课、专业学位课和专业选修课。其中公共必修课不低于 7 学分，公共选修课不低于 2 学分，专业学位课不低于 12 学分。

研究生入学后，在导师指导下按本学科专业培养方案的要求制定培养计划，并根据培养计划和课程目录，在规定的时间内完成课程学习。

（二）导师选拔培训及师德师风建设

我院按照《中国环境科学研究院硕士研究生导师招生管理办法》选拔优秀的科研人员作为硕士生导师，以保障研究生的培养质量。2024 年新增 3 名专职硕士研究生导师。每年组织 2 期硕士研究生导师岗前培训，督促新晋导师更好地履行岗位职责，熟悉研究生培养的全过程。

我院按照《新时代公民道德建设实施纲要》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《中国环境科学研究院研究生指导教师工作条例》不断加强师德师风建设，成效显著。党建引领，发挥基层党组织作用，开展师德师风建设工作。大力倡导以德立身、以德立学、以德施教、以德

育德。选树师德师风标兵，强化榜样示范作用。将师德师风作为导师的第一考核标准。考核结果分为两个等级：合格与不合格。考核为不合格的导师，停止其 1~2 年相应类别招收研究生资格；累计两次考核为不合格者，取消其所涉类别研究生导师资格。

（三）学术训练及交流

硕士研究生在学期间须参加学术交流、社会实践，通过参与科研课题，撰写科研论文，并必须在毕业前以第一作者至少公开发表内容和毕业论文紧密相关的 1 篇国内核心期刊论文、EI 论文或 SCI 论文。

本学位点与我院其他学位点合作，定期组织院士讲堂、科技讲堂、前沿讲座等学术交流活动 10 余期，学生可根据个人科研兴趣点参加生态学、环境科学等相关领域的学术交流活动。平均每位学生每年至少参加 5 次学术交流及讲座。

（四）研究生奖助情况

本学位点奖助学金全员覆盖。2024 年本学科 14 人获我院研究生奖学金，奖励金额共 10.6 万元。2024 年本学科发放 219.80 万元，覆盖学生 90 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

本学位点自 2022 年启动十四五期间研究生教育改革工作以来，不断实施研究生教育质量提升工程。结合院学科布局结构，建立了包含《中国环境科学研究院生态学研究生培养方案》《中国环境科学研究院研究生导师招生管理规定》

《中国环境科学研究院院长奖学金评选及奖励办法》《中国环境科学研究院学业奖评选及奖励办法》《中国环境科学研究院优秀学位论文奖评选及奖励办法》《中国环境科学研究院三好学生及优秀学生干部评选办法》《中国环境科学研究院优秀毕业生奖评选及奖励办法》等管理制度的学术评价体系，落实了“破五唯”要求，研究生培养质量不断提升，得到业内专家好评。

（二）教师队伍建设

本学位授点聘任导师 48 人，其中兼职导师 17 人。研究生院以品德和能力为导向，以岗位实际需求为目标，克服“五唯”倾向，严把导师遴选入口关。采取同行专家鉴定评价等方式对导师学术创新能力进行评价，形成完善的导师遴选机制。同时，每年组织导师考评，只有考核合格的导师才具备研究生招生资格。

制定人才队伍建设实施方案，持续实施“领军人才计划”，培育学科带头人；实施“青年拔尖人才战略”“中国环境科学研究院创新团队建设”，培养青年教师骨干。

（三）科学研究情况

学科特色明显、科研项目丰富、经费充足、保障有力。2024 年，本学位授权点导师围绕生物多样性保护、区域生态过程与生态安全、可持续生态学开展基础研究，总计获得科研项目经费 5942 万元。

导师团队发表的科研论文质量进一步提升。2024 年导师团队发表科技论文 50 篇，其中，SCI 论文 31 篇（其中 1 区

7 篇，2 区,1 篇）占文章总数的 62%。1 区文章较 2023 年增加 4 篇，增长 133%（2023 年 3 篇）。

导师团队产出大量生态保护主题的国家政策建议，并得到国家领导人批示，或被中办、国办、生态环境部采纳。2024 年完成政策建议 20 余篇，其中《自然保护区建设管理现状、存在问题及对策建议》等 2 篇获总书记批示，《黄河上游草原生态保护修复成效、存在的问题及对策建议》获总理批示，牵头起草并推动发布《关于加强荒漠化综合防治生态监督的通知》。

导师团队获环境保护科技进步奖一等奖 1 项、第 25 次中日韩环境部长会议环境奖 1 项。

此外，2024 年发布《转基因植物环境释放的生态风险评估导则（试行）》《外来入侵植物对陆域自然保护区植物多样性影响评估技术导则》等行业技术标准 3 项。授权发明专利 7 项。

（四）传承创新优秀文化情况

2024 年，青年同志主持全国党建研究会科研院所专委会课题，撰写汇报《弘扬科学家精神的实践与探索——扎根草原作党建引领生态文明建设的践行者》获二等奖。倡导学生在实践中磨砺意志，增长才干，切实肩负起新时代新征程党赋予青年的使命任务，引导学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

本学位点积极参加生态保护及生物多样性保护对外交

流与合作，树立了我院生态学较高的国际学术地位。2024 年新建中国环境科学研究院泰国分院，搭建中日韩+蒙 “3+X” 沙尘暴联防联控环境合作平台，与南非国家生物多样性研究所、国际山地综合开发中心签订合作协议。教师团队参加 COP16 等重要国际谈判，与 20 多个国家及联合国规划署-世界保护监测中心、世界自然保护联盟等机构讨论交流国际生态保护与修复、生物多样性保护等科研及政策管理技术。这些活动搭建了高层次学术交流平台，提升了导师的国际化水平，也在一定程度上提升了研究生的国际视野及综合素质。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

根据《中国环境科学研究院 2020-2025 评估工作方案》，成立确定本学位点年度自我评估工作方案及负责人；制定评估指标与合格标准，完成基本信息的收集，编写年度报告；本学位点学术委员会审查年度报告，并提交研究生院。

本学科建设的主要问题是专任教师占比相对较低。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2024 年北京市人民政府教育督导室抽检的我院生态学 2024 届学年学术型硕士学位论文 1 篇，抽检结果合格。

六、改进措施

针对本学位点专任教师比例相对较低的问题，拟通过鼓励优秀中青年科技骨干申报导师资格、加强培育青年科技骨干等途径提高专任教师占比。